

Actividad: La solidaridad: visión de una sola familia humana

(60 - 75 minutos)

1 de 4

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Objetivo

Mediante esta actividad los participantes comprenderán cómo ellos están vinculados con nuestra comunidad mundial.

Resumen

Los participantes son asignados a una comunidad y se les pide discernir qué aporta esa comunidad al resto de las comunidades. Podrán percatarse de que las comunidades son interdependientes.

Esta actividad es seguida por *La reflexión: Solidaridad ¿por qué no?*, que les ofrece a los participantes tiempo para reflexionar con mayor profundidad sobre el concepto de la solidaridad.

Necesitará

- el espacio de reunión deberá ser amplio y abierto
- la actividad debe realizarse cerca de una pared que permita colocar las hojas de papel para poder leerlo con facilidad
- papelógrafo
- cinta adhesiva
- cinco marcadores de diferentes colores

Preparación

En cinco hojas de papel grande escriba las siguientes palabras, una en cada hoja: Familia, Escuela/Iglesia/Local, Ciudad/Estado, Nación y Comunidad mundial. Se suministrará una hoja a cada grupo.

En otra hoja trace el *diagrama de la solidaridad*:



Coloque el *diagrama de la solidaridad* en la pared y cúbralo para que no pueda leerse desde el comienzo de la actividad.

Siempre resulta efectivo e inspirador invitar a alguien, particularmente una persona joven, a compartir una historia personal o dar testimonio acerca de alguna experiencia que lo ayudó a romper sus prejuicios y lo llevó a una conciencia más profunda sobre la interconexión que comparten todos los seres humanos. Considere invitar a alguien que haya viajado a algún país en desarrollo a que comparta el impacto de esa experiencia en su vida.

Actividad: La solidaridad: visión de una sola familia humana

(60 - 75 minutos)

2 de 4

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Pasos

I parte: comunidad

Divida a los participantes en grupos de diferentes tamaños para crear una sensación de proporción con respecto al tamaño creciente de cada nivel de comunidad.

- Grupo 1 (2-4 personas): Familia
- Grupo 2 (4-6 personas): Escuela/Iglesia/Local
- Grupo 3 (6-9 personas): Ciudad/Estado
- Grupo 4 (9-12 personas): Nación (EE. UU.)
- Grupo 5 (12 o más personas): Comunidad mundial

Asigne a cada grupo un nivel particular de comunidad, como se indica arriba. Las proporciones, obviamente, no son realistas; se usan solamente para reforzar la noción de que somos parte de algo mucho mayor de lo que usualmente admitimos.

Entréguele a cada grupo una hoja de papel y un marcador. Cada grupo debe escoger un “secretario” para que tome nombre.

Indíquele a cada grupo que tome en cuenta cuidadosamente el nivel de comunidad que se le asignó y compartan ideas sobre lo que ese nivel de comunidad se esfuerza por proporcionarnos.

- 1 ¿Qué nos proporciona esta comunidad? Por ejemplo: ¿Qué ganamos con formar parte de ese nivel de comunidad?
- 2 Incluya aspectos concretos (como ropa, alimentos, combustible, etc.) y abstractos (como seguridad, amor, libertad, etc.).
- 3 Enumere cosas, condiciones y calidades de vida que caractericen la realidad de formar parte de ese nivel de comunidad. No necesariamente debe incluir solo cosas positivas, sino que también puede plantear desafíos y luchas.

Destine 10-15 minutos (o el tiempo que considere apropiado) para que los grupos realicen esta tarea. Considere la posibilidad de asignar un par o un adulto como facilitador para mantener al grupo concentrado en la tarea.

II parte: una sola familia humana

Invite a cada grupo a compartir su lista en el siguiente orden:

- 1 Invite el grupo “Familia” a presentar su informe primero. Cuando haya terminado pregunte al resto de los participantes si tienen preguntas. Coloque la lista en una pared. Instruya al grupo a que se sienten en círculo en el piso, en el centro de un área abierta.
- 2 Continúe el mismo proceso con el grupo “Escuela/Iglesia/Local”. Cuando este grupo haya terminado, coloque la lista e indíqueles que se sienten en círculo alrededor del grupo Familia.
- 3 Siga este mismo patrón con los grupos “Ciudad/Estado”, “Nación” y “Comunidad mundial”, de modo que queden organizados en círculos concéntricos. Trate de realizar este proceso con relativa rapidez a fin de que el interés de los participantes no decaiga.

Actividad: La solidaridad: visión de una sola familia humana

(60 - 75 minutos)

3 de 4

SÉ VALIENTE Y AYUNA

- 4 *Nota:* si el grupo total de participantes es algo pequeño, usted podría trazar los círculos concéntricos con anticipación usando cuerdas, cinta adhesiva o marcadores; luego, invite a representantes de cada grupo a ponerse de pie en los círculos según corresponda.

Después de que todos los grupos hayan presentado su informe y estén formados los círculos concéntricos, enfoque enseguida la atención hacia las listas colocadas en la pared. Pídale a los participantes que revisen esas listas y describan lo que puedan resaltar acerca de los patrones o relaciones entre cada nivel de comunidad. Posibles respuestas podrían ser:

- Cada lista es única o contiene características únicas.
- Hay semejanzas entre cada lista, indicando así que hay apoyo mutuo entre los niveles de comunidad. Por ejemplo, la “seguridad” podría estar indicada de alguna manera (como: protección de parte de los padres, policías, fuerzas armadas, seguridad contra algún ataque, etc.).
- Las características listadas en el nivel menor de comunidades pueden ser más íntimas o personales, mientras en el nivel más amplio pueden ser más generales.

Ayude a los participantes a identificar la interdependencia y la reciprocidad entre las comunidades, explorando las siguientes conclusiones:

- 1 Párese en medio de los círculos y señale que cada uno de nosotros es parte de TODAS esas comunidades y que ninguno puede separar eso de su condición. Mientras esté ahí, cite su familia, su parroquia/escuela/comunidad local, ciudad y estado, y otros detalles, demostrando esta realidad en su propia vida.
- 2 Resalte los recursos y oportunidades únicas que usted ha alcanzado en cada nivel de comunidad que lo ha ayudado a sobrevivir y prosperar. Ofrezca ejemplos tomados de las listas.
 - Note que nuestros padres nos proporcionan alimentos, pero que ese alimento procede de agricultores locales y, seguramente, de agricultores y distribuidores del mundo entero. Si el retiro es durante el invierno, puede acentuar la idea aún más ya que gracias a los acuerdos comerciales con otros países, muchas de las frutas y vegetales que consumimos durante el invierno provienen de otras partes del mundo.
 - Pídale a los participantes que revisen la etiqueta de la ropa de alguien sentado cerca para ver el país de procedencia. Inevitablemente, habrá varios países. Resalte el hecho de que muchas de las cosas que usamos han pasado por las manos de diferentes personas por todo el mundo, a veces en situaciones que son justas y promueven la dignidad y la vida; pero muchas veces en situaciones completamente injustas y destructivas, como en los talleres de explotación de obreros o fábricas en condiciones laborales inseguras.
- 3 Dialoguen acerca de cómo cada nivel de comunidad afecta otros niveles, alentando a los participantes a explorar la forma en que muchas veces ignoramos los niveles de comunidad más cercanos a nosotros. Explore las actitudes y prejuicios que pueden derivarse de ese punto de vista.
- 4 Dialoguen acerca de cómo algunas personas realmente comprenden esta realidad de quiénes somos en relación con el mundo y utilizan este conocimiento para fomentar la vida o explotarla y, en última instancia, destruirla. Mediante el diálogo, ayude a destacar los siguientes ejemplos:
 - Los terroristas comprenden esta realidad. Ellos pueden atacar una nación o una ciudad y diseminar el miedo en todos los niveles de la comunidad.

Actividad: La solidaridad: visión de una sola familia humana

(60 - 75 minutos)

4 de 4

- Consideren el impacto sobre una pequeña comunidad o en una familia cuando el gobierno nacional se desmorona. Si un gobierno no está comprometido con proteger a su pueblo, se vuelve muy difícil para los padres y las comunidades locales hacerlo adecuadamente. Use ejemplos de áreas desgarradas por la guerra, donde los derechos humanos han sido violados, y describa cómo familias y comunidades enteras se han visto obligadas a escapar para poder encontrar seguridad y refugio.
 - Consideren la influencia de alguien como el Papa Juan Pablo II, quien viajó a más países que ningún otro papa en la historia. El Santo Padre también comprendió que somos parte de todos esos niveles de comunidad. Aplicó esta comprensión para fomentar la vida, unir comunidades y elevar la dignidad de personas de todos los estratos sociales.
 - Consideren el ejemplo de Catholic Relief Services y otras agencias internacionales que usan los recursos de países pudientes para ayudar a personas en situaciones de emergencia en otras partes del mundo.
- 5 Reitere que somos parte de cada nivel de comunidad, parte de una *sola familia humana* y que no podemos separar esa condición de lo que somos individualmente.

III parte: visión de la solidaridad

Muestre el *diagrama de la solidaridad* para introducir el principio de solidaridad incluido en la Doctrina Social Católica. Comience por recordarles a los participantes que nunca somos totalmente independientes, aunque nos gustaría creer que lo somos. Introduzca la noción de interdependencia. Describa que aunque nos esforcemos por alcanzar un punto donde podamos ser autosuficientes y crear un camino para nuestras propias vidas, NO PODEMOS hacerlo solos; cada uno de nosotros necesita de los demás, dependemos de otros, para que todos podamos sobrevivir y prosperar.

- 1 Pídale a los participantes que den los nombres de personas cercanas a ellos que los hayan ayudado a llegar a este punto en sus vidas. Pregúnteles, además, cómo están conectados a personas en otras partes de la ciudad, del país y del mundo.
- 2 Refuerce el principio de solidaridad contenido en la Doctrina Social Católica como una visión que reconoce una verdad inherente acerca de quiénes somos: estamos siempre en una relación mutua, somos parte de una familia mundial sin importar las cualidades particulares que nos distinguen como individuos.
- 3 Si ha invitado a alguien para que comparta una historia o reflexión personal, presente a esa persona en este momento y dele la palabra.

Concluya motivando a los participantes a pensar en esta visión de la solidaridad durante el resto del retiro. Desafíelos a considerar qué significa esta visión para sus propias vidas, ya que ésta puede ser una manera diferente de ver quiénes somos en relación con otras personas y con toda la creación.

SÉ VALIENTE Y AYUNA