

Actividad: El alimento en todo el mundo

(2 horas)

1 de 3

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Objetivo

Por medio de esta actividad los participantes:

- aprenderán sobre el alimento en diferentes países
- aprenderán cómo Catholic Relief Services ayuda a la gente a acceder a los alimentos
- examinarán el acceso a los alimentos en diferentes partes del mundo y reflexionarán sobre nuestro propio acceso a los alimentos

Resumen de la actividad

Esta actividad comienza con un debate sobre los alimentos que se comen en diferentes países en todo el mundo y cómo la seguridad alimentaria juega un papel en los alimentos que come la gente. Los participantes dialogarán sobre maneras de ayudar a las personas a tener alimentos más seguros, utilizando el trabajo de Catholic Relief Services como ejemplo. Finalmente, utilizando el estudio de un caso, los participantes prepararán presentaciones sobre el acceso global a los alimentos, los motivos por los cuales las personas sufren hambre crónica y propondrán soluciones posibles.

Nota: Esta actividad contiene dos partes. Cada parte puede realizarse sola.

Necesitará (Materiales)

- PowerPoint de *El alimento alrededor del mundo*
- computadora
- proyector
- pantalla o pared para proyectar la presentación
- copia de *Tarjetas Barreras a la seguridad alimentaria*
- copia de *Tarjetas Soluciones a la inseguridad alimentaria*
- *Estudios de casos*, uno por grupo pequeño
- imágenes de diferentes alimentos (ver: *Imágenes de alimentos sugeridas*)
- bolígrafos / lápices
- plumones
- revistas
- diarios
- papel para manualidades
- insumos de arte
- pegamento

Pasos

Primera parte – El alimento en todo el mundo (30 minutos)

Ponga una computadora y un proyector para mostrar la presentación en PowerPoint de *El alimento en todo el mundo*. Si no puede proyectar la presentación, proporcione copias a los participantes. Asegúrese de imprimir una copia de la presentación con las notas para usted. Estas notas le ayudarán a explicar a los participantes lo que ven en cada diapositiva.

Mientras miran cada diapositiva, haga las siguientes preguntas a los participantes:

- ¿Qué alimento ven? ¿Conocen este alimento?
- ¿Se sorprenden de algo que ven? (por ej. cómo se prepara el alimento, cómo se come el alimento)

Al haber estudiado imágenes de alimentos de todo el mundo, guíe a los participantes a entablar un diálogo sobre la seguridad alimentaria y cómo Catholic Relief Services ayuda a las comunidades de todo el mundo a acceder a los alimentos en forma regular para reducir el hambre.

Comience esta sección definiendo la seguridad alimentaria.

La seguridad alimentaria significa que las personas tienen acceso a suficientes alimentos para llevar adelante una vida activa y sana en todo momento. Cuando una persona no consume alimentos en cantidad (o calidad) suficiente, decimos que no tiene seguridad alimentaria.

Actividad: El alimento en todo el mundo

(2 horas)

2 de 3

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Invite a los participantes a compartir algunas razones de por qué hay personas que no gozan de seguridad alimentaria. Los ejemplos incluyen: desastres naturales, conflictos, acceso a los mercados, cosechas pobres. Aliente a los participantes a consultar las imágenes de alimentos que vieron en la presentación como también la manera en que se distribuyó y preparó el alimento. (*Opción:* Invite a los participantes a leer información en las *Tarjetas Barreras a la seguridad alimentaria*). ¿Pueden pensar los participantes en otras barreras a la seguridad alimentaria?

Explique a los participantes:

Catholic Relief Services, la agencia internacional humanitaria de la comunidad católica en Estados Unidos, trabaja en más de 100 países para ayudar a los pobres y vulnerables a acceder a alimentos nutritivos en forma regular.

Invite a los participantes a compartir maneras en que CRS ayuda a las comunidades a tener seguridad alimentaria. Los ejemplos incluyen: educación, microfinanzas, programas agrícolas, construcción de la paz. (*Opción:* Invite a los participantes a leer información de las *Tarjetas Soluciones a la inseguridad alimentaria*). ¿Pueden pensar los participantes en otras soluciones a la inseguridad alimentaria?

Segunda parte – Estudios de casos (90 minutos)

Divida a los participantes en pequeños grupos de 5-7 personas, y dé a cada grupo un *Estudio de caso*. Cada *Estudio de caso* contiene información sobre una familia y qué clase de alimentos comen. El *Estudio de caso* también presenta desafíos que enfrenta la familia para conservar la seguridad alimentaria.

Nota: Si tiene un grupo muy grande, más de un grupo pequeño puede utilizar un estudio de caso.

Pida a los grupos que lean su caso y de manera breve dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿En qué se diferencian estos alimentos de los que comemos nosotros? ¿Cómo se asemejan?
- ¿Qué nos dicen las semejanzas y las diferencias?
- ¿En qué se diferencia la vida de las personas del relato, de la nuestra?

Cada grupo debe preparar una presentación sobre la familia y el país que estudiaron. La presentación puede incluir un *collage*, guión gráfico, un libro o una obra teatral.

Cada presentación deberá:

- Describir a esa familia
- Explicar por qué la familia no tiene seguridad alimentaria
- Proponer una solución para su inseguridad alimentaria

Reparta revistas, diarios, imágenes de alimentos (ver: *Imágenes de alimentos sugeridas*), plumones, pegamentos y otros materiales para ayudar a los grupos a preparar sus presentaciones.

Dé a cada grupo entre 5 y 10 minutos para presentar su historia.

Informar

Cuando todos los grupos hayan realizado sus presentaciones, invite a todos a dialogar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué han aprendido sobre el acceso al alimento?
- ¿De qué manera nuestro acceso a los alimentos difiere del de los pobres?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en la variedad de alimentos disponibles para las personas de diversas comunidades en todo el mundo?
- Como católicos, ¿cuáles son nuestras responsabilidades para ayudar a los demás a asegurarse un acceso confiable a los alimentos?

Actividad: El alimento en todo el mundo (2 horas)

3 de 3

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Imágenes de alimentos sugeridas

Utilice imágenes del PowerPoint *El alimento en todo el mundo* o baje fotos de los siguientes alimentos para que los participantes utilicen en sus presentaciones.

- Yuca
- Quimbombó
- Papas
- Frijoles
- Cacahuates/Maní
- Lentejas
- Semillas de sésamo
- Sorgo
- Cebada
- Mijo
- Arroz
- Maíz
- Pescado
- Cabra
- Pollo
- Gallina de Guinea
- Aceite
- Trigo bulgur
- Tortillas
- Mango
- Papaya
- Banana
- Plátano

Actividad: El alimento en todo el mundo

Tarjetas Barreras a la
seguridad alimentaria

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Tarjetas Barreras a la seguridad alimentaria

Desastres naturales

Los desastres naturales causan hambre al:

- Destruir cosechas (por ej.: inundaciones, sequías)
- Obligar a las personas a dejar sus hogares y hacer que se muden a zonas pobladas, lo que disminuye las provisiones.
- Impedir que los alimentos lleguen a la gente o que la gente llegue a los mercados a comprar alimentos.

Tarjetas Barreras a la seguridad alimentaria

Conflicto

El conflicto causa incertidumbre para las comunidades. Los miembros de la misma comunidad a veces pelean entre ellos, lo que impide que algunas personas accedan a los ya limitados recursos. Una fuerza exterior puede afectar a una comunidad que ya sufre pobreza. A menudo, las personas son desplazadas durante un conflicto, lo que pone presión en los recursos limitados en las áreas donde se reasientan. El conflicto reduce el acceso de las personas a los alimentos y otros recursos que necesitan para vivir.

Tarjetas Barreras a la seguridad alimentaria

Pérdidas de las cosechas

Los agricultores de subsistencia cultivan el alimento que su familia necesitará para todo un año. Cualquier trastorno en su cosecha significa que una familia no tendrá suficiente alimentos para alimentarse. Asimismo, no tendrán ningún excedente para generar ingresos. Sin ingresos, los niños no pueden ir a la escuela y las familias no pueden ahorrar dinero para comprar sus necesidades básicas.

Tarjetas Barreras a la seguridad alimentaria

Acceso a los mercados

En el mundo en desarrollo, las personas no siempre tienen acceso a los mercados donde pueden vender sus alimentos excedentes u otros bienes. A veces, la infraestructura no existe para llevar los bienes de una comunidad a un mercado para la venta. Otras veces, los agricultores no pueden negociar precios justos por sus bienes, lo que reduce su capacidad de generar ingresos.

Actividad: El alimento en todo el mundo

Tarjetas Soluciones a la
inseguridad alimentari

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Tarjetas Soluciones a la inseguridad alimentari

Educación

La educación mejora la capacidad de las personas de conseguir alimentos. Los agricultores reciben capacitación para mejorar el producido de sus cultivos y negociar precios más justos en el mercado donde venden sus cosechas excedentes. La educación también eleva el potencial de que los niños desarrollen aptitudes que los ayuden a ganar ingresos superiores como adultos.

Tarjetas Soluciones a la inseguridad alimentari

Microfinanzas

Las microfinanzas ayudan a los miembros más pobres de una comunidad a comenzar sus propios negocios al proporcionarles acceso a un crédito. Muchas de las personas que se benefician de las microfinanzas son mujeres que tradicionalmente tienen menos oportunidades. Un nuevo negocio, respaldado por un préstamo de la comunidad, puede aumentar el potencial de ingresos para una familia y puede complementar sus otras actividades generadoras de ingresos. Una familia con más ingresos puede comprar alimentos cuando fracasan las cosechas, mandar a sus hijos a la escuela y comprar cosas necesarias, incluso medicamentos.

Tarjetas Soluciones a la inseguridad alimentari

Programas agrícolas

Ayudar a los agricultores a mejorar sus técnicas agrícolas permite a las familias agricultoras tener más seguridad alimentaria y llevar más alimentos a los mercados. Capacitar a los agricultores a diversificar sus cultivos y ganado ayuda a reducir el impacto en sus granjas, si un cultivo falla.

Tarjetas Soluciones a la inseguridad alimentari

Construcción de la paz

Los proyectos de construcción de la paz responden a las causas fundamentales del conflicto. Cuando ya no existen conflictos, los miembros de una comunidad se pueden concentrar en su vida y en las maneras de dar sustento a sus familias. Las comunidades pueden en forma conjunta tratar el tema de cómo proporcionar acceso a recursos limitados.

Actividad: El alimento en todo el mundo

Estudio de caso

Hoja de trabajo

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Estudio de caso: Níger

Familia:

Habsu Boubacar y su esposo viven en Toudoun Jaka, un pueblo en Níger, con sus cuatro hijos.

Alimento:

Platos con mijo o sorgo preparado como gachas y cubiertos con una salsa de vegetales que ocasionalmente contienen pedacitos de carne.



Foto por Lane Hartill/CRS

Situación:

Habsu Boubacar aprendió a mezclar agua y cascarilla de mijo —con lo que frecuentemente alimenta a las cabras y ovejas— para hacer una bebida lodosa. Aprendió cómo tragar la bebida negra y arenosa para que el sabor amargo no se quede por mucho tiempo en la lengua. Se acostumbró a la sensación de esa bebida en el estómago. La hace sentir llena, y puede dar el verdadero alimento a sus cuatro hijos

A lo que no se acostumbró es al *anza*. Es el alimento del hambre. El fruto de la planta es tan amargo y duro que debe hervirlo varias veces para sacarle el sabor amargo. Luego le agrega tabaco para ablandarlo. Pero lo come, al igual que la mayoría de la gente, cuando no hay otra cosa.

El año pasado nunca llovió en Toudoun Jaka, y la tierra se agostó y agrietó. Los cultivos de mijo de Habsu se marchitaron y murieron. No pudo cosechar el grano para ella ni sus cuatro hijos.

Ella y su marido lidiaron con una sola pregunta: ¿Nos quedamos en Toudoun Jaka o nos vamos? El esposo de Habsu, junto con otros hombres en el pueblo, decidió ir a la capital, Niamey, donde podían trabajar como carniceros a tiempo parcial. El poco dinero que el esposo de Habsu podía enviar a su hogar parcialmente cubriría los gastos de comestibles. Calculaban que Dios se ocuparía del resto.

Habsu vendió tres cabras y tres vacas, lánguidas y esqueléticas, para pagar alimentos. Le quedan solamente dos cabras.

Los hijos de Habsu solo comen mijo mezclado con agua, una gacha de sabor a tiza o yeso con poco valor nutritivo. Habsu no recuerda la última vez que les sirvió otra cosa. Ni frutas, ni carne ni vegetales. Solo gacha de mijo para cada comida.

El mijo que Habsu plantó se marchitó y está todo cubierto de la arena que vuela. Tal vez llueva y moje la tierra, y crezca el mijo. Pero aun así, nada estará listo para cosecharse por otro par de meses. Entoncse Habsu tiene un plan de respaldo: la pila de platos cerca de su hundida cama con dosel. Los venderá para comprar alimentos.

Actividad: El alimento en todo el mundo

Estudio de caso

Hoja de trabajo

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Estudio de caso: Afganistán

Familia:

Gulpasha y Munir viven con sus dos hijos en Farah, un pueblo en Afganistán.

Alimento:

Maíz, cebada o arroz servido con yogurt, frutos secos o vegetales.

Situación:

El hijo de Gulpasha y Munir, Sadiqullah, se fue debilitando cada vez más porque no tenían alimentos para darle.

Viajaron 185 millas desde su pueblo a la ciudad para buscar ayuda porque en su pueblo no hay medicinas ni doctor. Tuvieron que dejar a su hija de 3 años en el hogar, también débil y desnutrida.

Con menos medios para poder pagar las necesidades básicas, más familias venden su valioso ganado simplemente para comprar pan. Durante los últimos meses, Gulpasha y Munir se vieron obligados a vender su ganado para comprar alimentos. Las opciones de empleo son escasas en Farah. Una sequía acabó con los cultivos de esta temporada, lo cual dejó al campo de trigo de Gulpasha y Munir —y sus bolsillos— vacíos. Uno por uno, Munir comenzó a vender sus animales a un precio mucho más bajo de su valor.

“No estamos cultivando suficiente alimento, y no podemos comprar alimentos. El resultado es que nuestros hijos se enferman. Muchas otras familias, cientos de niños como este, está en nuestros pueblos”, dice Munir.

Al no tener trigo ni ganado para vender, Munir considera ir a Irán para conseguir trabajo, muy probablemente como trabajador de la construcción. Sería un riesgo.

La migración dentro de Afganistán —del campo a la ciudad— algunas personas en la Ciudad de Herat la consideran como una amenaza. Temen que los recién llegados puedan agotar más las reservas de los escaseados alimentos locales. Las personas que hace poco tiempo eran agricultores de subsistencia ahora trabajan en las calles; se acercan a las ventanillas de los autos y piden ayuda a extraños.



Foto por Agustinus Wibowo para CRS

Actividad: El alimento en todo el mundo

Estudio de caso

Hoja de trabajo

Estudio de caso: República Democrática del Congo

Familia:

Jolie tiene 22 y vive en la provincia Walikale del Congo con su madre y hermanas.

Alimento:

Fufu (una pasta gruesa hecha de papas, yuca u otro alimento de almidón) servido con batatas, perca, bananas, plátanos u otros vegetales o frutas de estación.



Foto por Lane Hartill/CRS

Situación:

La madre de Julie está en el hospital con quistes en el estómago.

Jolie tiene otro problema. Hay una bolsa de harina sentada en la suciedad fuera de su casa. Jolie caminó 2 horas por la carretera para comprarla. Pagó aproximadamente \$8 y se devolvió y caminó de regreso con la bolsa en la cabeza. Ahora está en el sol, y nadie la compra. Pero aunque la vendiera, ni los cinco centavos de ganancia en cada taza que venda no sirve de mucho.

“Si la gente no compra”, dice, “no comemos”.

Ni pagamos las matrículas de la escuela. El director de su escuela la echó porque está atrasada unos meses en el pago de su matrícula escolar. Pero eso no es inusual. Se está acostumbrando a ello. Sucedió en los años 2002, 2004 y 2007.

Pero siempre encuentra una manera de regresar. No le importa que tiene 22 años y está recién en su segundo año de la escuela secundaria. Quedarse en la escuela es lo que importa. Y ocuparse de sus hermanas. Pero esta vez, va a ser más difícil que de costumbre.

“Cuando me quede sin dinero, voy a estar en un aprieto”, dice. “Tal vez me tenga que casar”. She knows former classmates who accepted the money and the man, and are now stuck in a life they detest. Conoce ex compañeras que aceptaron el dinero y al hombre, y ahora están atascadas en una vida que detestan.

La vida de Jolie refleja la de cientos de miles de jóvenes en toda la República Democrática del Congo que no pueden pagar las matrículas de la escuela. Aquí está especialmente mal, en esta parte de la provincia de Walikale. Cerca de 90 mil familias desplazadas viven cerca de Ndjingala donde pueden encontrar trabajo en las minas. Pueblos enteros se despidieron y se mudaron aquí desde los alrededores después que las milicias llegaron en grandes cantidades y destruyeron sus hogares. Casi todas las personas desplazadas son pobres y luchan para pagar las matrículas escolares.

La mitad de los niños que empiezan la escuela en Congo no terminan sus estudios.

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Actividad: El alimento en todo el mundo

Estudio de caso

Hoja de trabajo

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Estudio de caso: Bangladesh

Familia:

Khalam, su esposa y cuatro hijos.

Alimento:

Arroz servido con lentejas, llamado *dal*.
Las comidas a veces incluyen pescado.



Foto por Debashish Shom para CRS

Situación:

Cuando el pescador de Bengali Khalam vio los restos de su bote en la arena la mañana después del Ciclón Sidr, solo un pensamiento cruzó su mente: deseó estar muerto.

Estas comunidades costeras y predominantemente pesqueras fueron las más golpeadas por el ciclón debido a la oleada de la marea que con violencia se precipitó una milla adentro, destrozando el trabajo de generaciones de personas. Para Khalam, eso significa que, cuando mira a la orilla vacía, no ve nada propio: ninguna fuente de alimentos para dar a su familia esa noche; ninguna forma de ganarse la vida al día siguiente; ninguna sensación de calma para su ansiedad de mantener a flote a su familia.

Al igual que muchos pescadores, Khalam, 45, nunca fue a la escuela; sus cuatro hijos (el mayor tiene 19 años) nunca se sentaron en una clase. “Si mando a mis hijos a la escuela, ¿quién me va a ayudar con el trabajo en mi bote?”, pregunta. En cambio, son maestros del agua, sus vidas se centran completamente en las mareas y el potencial de pesca en una bahía que está a minutos de distancia a pie de donde duermen. La pesca es una forma digna de vida, y Khalam y su familia se acostumbraron a ganar lo suficiente, un promedio de \$2 por día, para arreglárselas.

“Antes del ciclón, no teníamos problema. Pescaba, vendía los pescados, [y] mi vida seguía de esa manera. Hasta que vamos [a pescar] , no sé cómo vivir o sobrevivir”, dice.

Sin un bote, y con solo arena donde antes estaba su casa, Khalam siente que se está hundiendo. Un bote nuevo, incluso uno modesto en tamaño de 30 pies de largo por 4 de ancho, costará \$520. Las redes de pesca son las más caras, dado los costosos materiales importados. Una red cuesta \$1,000. Khalam ya debía \$75 por su bote anterior, y sin ningún ahorro, es probable que su deuda se vaya por las nubes.

“Tengo cuatro hijos, varones, y una esposa. Estoy considerando un préstamo, pero tendrá intereses altos. Los prestamistas usureros piden pagos en pescados y pagan lo más bajo”, afirma.

“Sin un bote, ¿cómo viviremos? Esta es nuestra única profesión, dice. “Con nuestro bote roto, nuestra vida está rota”.

Actividad: El alimento en todo el mundo

Estudio de caso

Hoja de trabajo

SÉ VALIENTE Y AYUNA

Estudio de caso: Guatemala

Familia:

Brandon Sandoval de 11 meses y sus padres

Alimento:

Tortillas de maíz servidas con arroz y frijoles



Foto por Robyn Fieser/CRS

Situación:

Brandon pesa solo 9.5 libras. Hace once días, lo internaron en el Hospital Nacional Nicolasa Cruz en el departamento de Jalapa. Es uno de los 16 niños actualmente tratados por desnutrición y enfermedades relacionadas en el hospital.

Desde mayo de 2009, los departamentos del Pacífico Oriental Central de Guatemala, área conocida como el *Corredor Seco*, han tenido lluvias irregulares y sequía. Al menos 25 niños en el área murieron por desnutrición y miles de familias, sus cultivos devastados por la sequía, corren el riesgo de pasar hambre.

Según los informes locales, las familias en los departamentos de Baja Verapaz, Chiquimula, El Progreso, Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa y Zacapa han perdido entre 50 y 80 por ciento de sus cultivos anuales de frijoles y maíz. Muchos atribuyen las precipitaciones erráticas y las condiciones excesivamente calurosas y secas de este año en Guatemala al fenómeno de “El Niño” intensificado por el cambio global del clima.

“Esta crisis actual resalta cómo los agricultores pobres no pueden cosechar suficientes alimentos debido al cambio en los patrones climáticos y la deforestación de su tierra. Sus familias, especialmente los niños, sufren. Además de proporcionar asistencia alimentaria fundamental en este tiempo de necesidad, debemos también apoyar a los agricultores a recuperarse de las cosechas fallidas y reducir su vulnerabilidad en el futuro”, dice Karen Latham, presidenta de programas de CRS en Guatemala.